

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2007-2012

PROBLEMAS Y PROPUESTAS EN MATERIA EDUCATIVA *

PROBLEMÁTICA

El gasto nacional en educación pasó del 6.4% del PIB en 2000 al 7.1% en 2006. Sin embargo, en esta participación corresponde al gasto público federal solamente el 4.2%¹, lejos aún de la meta del 8% recomendada internacionalmente. El incremento ha proveniendo de una mayor participación del sector privado lo cual no garantiza ni la calidad ni la gratuidad del servicio.

La obligatoriedad reciente del preescolar definida por Ley, determinó que se hubiese logrado una absorción prácticamente universal en la cobertura de niños de 5 años de edad. La cobertura actual alcanza a un número de 4.3 millones de infantes, que significan el 70.4% de la población entre 3 y 5 años. Por razones tanto estructurales del sistema educativo, como culturales, queda fuera de atención dentro de este nivel casi el 30% de la población en edad preescolar.

A la primaria ingresa el 93.2% de la población de 6 años lo que implica que aún se excluye al 7% de la población en esa edad, deserta el 1.5% de la población atendida y presenta un nivel de eficiencia terminal del 91.8.

En secundaria, la absorción actual es del 96.1% del estudiantado egresado de la primaria, la deserción es del 7.1% y la eficiencia terminal es de 78.8%, lo que afecta significativamente a una importante franja de la población.

La propia autoridad educativa reconoce la necesidad de mejorar los programas compensatorios evitando su dispersión y la duplicidad de las estrategias que en la actualidad confunden tanto a maestros como a las autoridades educativas.

Durante el periodo 2005-2006, la matrícula de educación media superior y superior se elevó a 6.1 millones de alumnos, registrando (al igual que el preescolar) los mayores crecimientos porcentuales en los últimos seis años. Sin embargo los niveles de eficiencia terminal son notoriamente bajos, ya que no alcanzan el 60% (57% en el 2000 a 59.5% en 2006). En este mismo nivel educativo se presenta un porcentaje de deserción del 17% y un 36.5% de reprobación.

Para el ciclo 2005-2006, la población escolar que asistió a las instituciones de educación superior en su modalidad escolarizada ascendió a 2.4 millones de alumnos. En el mismo ciclo, la cobertura en la modalidad escolarizada más la no escolarizada fue de 25.2 % del grupo de edad de 19 a 23 años. Asimismo, el 13.6

* Iniciativa Ciudadana y Desarrollo Social, INCIDE SOCIAL, A.C. Dirección: Hilario Pérez de León No. 80; Col. Héroes de Chapultepec; C.P. 03440, Del. Benito Juárez, México, D.F. Tels.: (55) 5590-8754; (55) 5579-7413. Correo e: incidesocialac@yahoo.com.mx

¹ Sexto Informe de Gobierno, 2006. Anexos, Desarrollo Humano y Social, p.1.

% de la población total mayor a 15 años, cuenta con estudios de educación superior, comparado con el 10.9 % que se registró en el año 2000.

La absorción general en educación superior es del 79.2%. La cobertura se ha incrementado de 17.2% a 20.8%.

Los indicadores anteriores ponen énfasis en el derecho al acceso a servicios educativos y se observan importantes avances en el nivel preescolar y en la educación superior. Pero aún existe un déficit en la cobertura universal de la educación básica como está establecido en la Constitución. Los niveles de deserción son altos y los de eficiencia terminal son bajos en secundaria, media superior y superior lo que refleja las situaciones de pobreza que obligan a muchos adolescentes y jóvenes a abandonar la escuela por razones económicas y por la necesidad de generar algún ingreso a su grupo familiar. La matrícula en educación superior sólo alcanza a uno de cada cuatro jóvenes entre 19 y 23 años.

Aún con la insuficiente disponibilidad de acceso a la educación que afecta en este momento de la estructura poblacional del país al grupo de adolescentes y jóvenes, el gran déficit en materia educativa es la baja calidad de la misma tanto en el ámbito público como desde la oferta privada.

Los resultados obtenidos por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) mediante la aplicación del Examen de la Calidad y el Logro Educativos (Escale) permiten conocer las habilidades y conocimientos que poseen los alumnos de 6° de primaria y 3° de Secundaria en español, matemáticas y expresión escrita. Ofrecen información relevante para entender los factores del entorno de los estudiantes y sus escuelas, que pueden explicar los diferentes niveles de aprendizaje existentes en el Sistema Educativo Nacional y reiteran la importancia de la equidad como parte de la calidad educativa.²

Si se comparan los resultados de las primarias y secundarias que, en general, atienden a alumnos de la misma extracción social, se observan avances similares. El estudio concluye que las diferencias están en el aprendizaje de los alumnos y este no depende sólo de las escuelas sino también en el entorno de los estudiantes y sus familias. Las diferencias del entorno familiar explican en gran medida las diferencias en sus aprendizajes. El INEE considera que el factor que más favorece el aprendizaje de los estudiantes es el capital cultural familiar (nivel de alfabetización y escolaridad de los padres, libros en el hogar, asistencia a eventos culturales, etc.).

Los factores del contexto que favorecen el aprendizaje de acuerdo a la opinión de los estudiantes son hacer tareas escolares, trabajo en casa en labores domésticas (no remunerado), la calidad del maestro y la cobertura curricular. Los que no favorecen son el trabajar fuera de casa (remunerado), haber reprobado alguna materia y repetir algún grado, ser víctimas de violencia en la escuela y tener

² Revista Este País, *Los estudiantes, las escuelas y su entorno INEE/FEP*, Informe especial, Núm. 187, Octubre 2006

comportamientos de riesgo (beber, fumar, pelear) Los factores de las escuelas asociados al aprendizaje son: la calidad de los profesores y su experiencia, la actualización del director, la cobertura curricular y las condiciones del aula.

Los resultados por entidades federativas para el aprendizaje de español y matemáticas mostraron que aquellas social y económicamente más desarrolladas, presentan los niveles más altos de aprendizaje, por ejemplo el Distrito Federal. En el otro extremo se ubicó Michoacán.

PROPUESTAS

- Revalorar la función docente en general, dado que las disminuciones salariales en el magisterio han desincentivado a los jóvenes a estudiar para esta carrera. Con un mejor remuneración en este sector se mandaría una señal positiva a este segmento del mercado laboral y por lo tanto se tendrían mejores elementos desarrollando la función educativa.
- Promover la capacitación permanente del personal docente y asegurarle condiciones laborales dignas, así como la posibilidad de tener una mayor intervención en la gestión y organización del proceso educativo en las escuelas y en las comunidades donde actúan.
- Asegurar la calidad de la educación que proporcionan los particulares, renovando los esquemas de acreditación de las instituciones y programas académicos y desarrollando las capacidades de supervisión, incluyendo la vigilancia de las cuotas y pagos adicionales, a fin de proteger los derechos de los estudiantes que acuden a los servicios de escuelas particulares. De igual modo, promover que las escuelas particulares garanticen derechos laborales a los maestros, ya que, al no contar con ellos, la movilidad de la plantilla magisterial es elevada lo que afecta severamente la atención educativa.
- Fortalecer y mantener los programas que permiten que los alumnos permanezcan en las escuelas hasta concluir al menos, la educación básica y elevar la absorción, la eficiencia terminal y las políticas y programas que reducen la deserción escolar en primaria y secundaria, con especial atención a los niños y jóvenes indígenas y de comunidades rurales y urbanas pobres.
- Aumentar el número de maestros de escuela primaria y secundaria, especialmente en zonas indígenas y alejadas, así como mejorar las condiciones de infraestructura física y la calidad de los maestros en las escuelas con mayores deficiencias en el aprendizaje, aumentando el presupuesto educativo para alcanzar el acceso universal a la educación obligatoria primaria y secundaria y mejorar las condiciones de trabajo para maestros que atienden a la población más vulnerable y rezagada, creando

así incentivos para que los mejores maestros se ocupen en atender a esa población de mayor riesgo de deserción escolar.

- Ampliar el Programa de horario completo al mayor número de escuelas posible, incorporando actividades artísticas, culturales y deportivas y proporcionando alimentos calientes y adecuados, desde el punto de vista nutricional, que además, sean el vehículo para que obtengan una cultura alimentaria y nutricional apropiada.
- Adoptar medidas para superar la ineficacia y desorganización administrativas y armonizar programas y políticas públicas en el ámbito de la educación para terminar con sistemas paralelos que compiten entre sí y significan un desperdicio y mala asignación de recursos sociales.
- Desarrollar legislación para crear mecanismos de exigibilidad judicial del derecho a la educación y desarrollar mecanismos procesales que permitan los reclamos administrativos o judiciales de carácter grupal, esenciales para la revisión de acciones u omisiones gubernamentales de efectos colectivos.
- Promover y ampliar la participación de padres, alumnos y organizaciones de la sociedad civil en el diseño, gestión y fiscalización de la política y los programas de educación, así como en la gestión y fiscalización de los servicios educativos.
- Que las escuelas sean una infraestructura de la cual la comunidad se apropie especialmente los fines de semana para eventos de que realizan tradicionalmente las familias y la comunidad. Se debe reconocer que en muchas comunidades el único espacio que existe para el desarrollo de ciertos eventos es la escuela.
- Mejorar el sistema de información e indicadores sobre educación para tener información desagregada que permita conocer la evolución del acceso al derecho a la educación de poblaciones indígenas, rurales, en situaciones de pobreza, con discapacidad, por sexo y con perspectiva de género.
- Mejorar los planes y programas de estudio tanto para primaria como para secundaria de acuerdo a lo aprendido a través de las evaluaciones sobre aprendizaje realizadas por el INEE.